

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Aloysiusschool Baarn

20-12-2023

Bettie van Noorloos

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

17XV

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

Aloysiusschool Baarn

Straatnaam

Kerkstraat

Huisnummer

32

Postcode

3741AK

Plaats

Baarn

Telefoonnummer

035- 54 12 641

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Joyce Bosma



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Bettie

Achternaam Directeur 1

van Noorloos

Email Directeur 1

b.vannoorloos@aloysius-school.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Het Sticht

Bestuursnummer

69447

Bovenschools Directeur

Michel Meijer

Website school

<https://www.aloysius-school.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Baarn

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Nathalie Beijering



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

lb'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Basisschool St. Aloysius is een katholieke school in Baarn. Onze gezamenlijk gedragen visie is "Waar we op eigen wijze samen groeien." Het onderwijs wordt gegeven volgens het basisleerstof-jaarklassensysteem. In dit systeem is de differentiatie een belangrijk element. Binnen onze schoolorganisatie onderscheiden we twee processen: het eerste proces is het geven van onderwijs aan de kinderen en hen begeleiden in alle facetten van hun ontwikkeling. Het tweede proces bestaat uit het bewaken en verbeteren van het onderwijsproces, Vreedzame school en kwaliteitsverbetering.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Ken getallen:

Leerlingaantal 1 - 10 - 2022	259
Leerlingengewicht: aantal leerlingen 0.3:	7
Leerlingengewicht: aantal leerlingen 1.2:	4

Aangezien wij lezen dat de vaststelling van het gewicht per leerling is veranderd zien wij nu dat bij onze 4-jarige leerlingen het gewicht niet meer wordt genoemd in Parnassys, terwijl wij weten op basis van criteria dat er minimaal één 4-jarige is met gewicht nl. 1.2

Toegevoegde bestanden

Zorg in grafiek (1).docx



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Specialisten:

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Beeldcoaching
- Teken je gesprek
- Leesspecialist
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs
- Opleider in de school
- Vreedzame school
- Docent Kunstvakken
- Docent Muziek
- Gebarentaal
- Gedragsspecialisten

Hoe worden de specialisten ingezet?

Op expertise in specifieke groepssamenstellingen gerelateerd aan het specialisme/onderwerp of specifiek op individuele leerlingen gerelateerd aan de hulpvraag of leerkrachten gerelateerd aan hulpvraag

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

31-12-2016

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Inspectierapport 2017.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

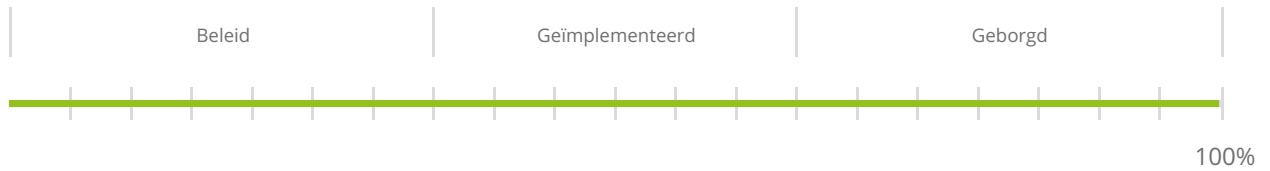
- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



De leerkrachten vragen onze hoogbegaafdheidsspecialist steeds meer om advies en ondersteuning.

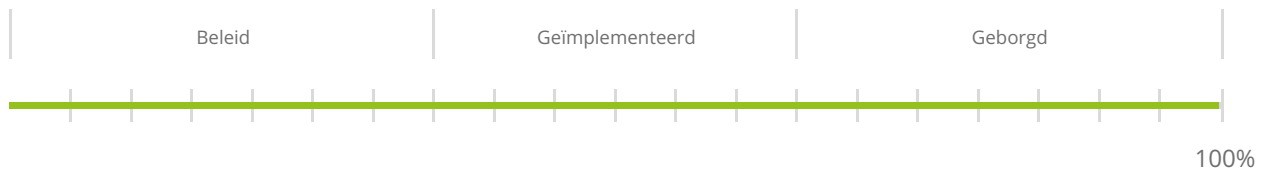
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



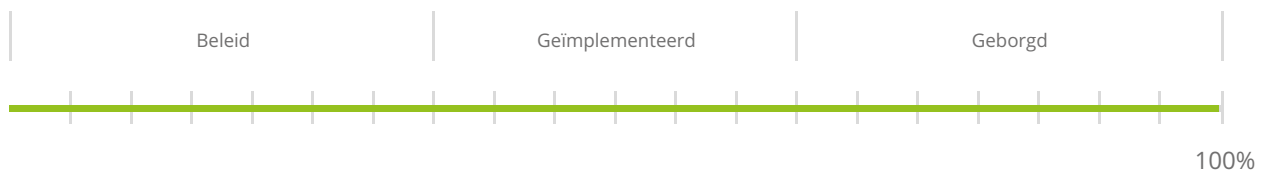
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

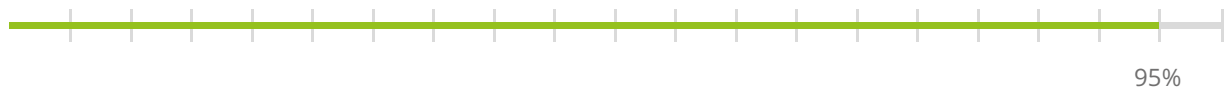


De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



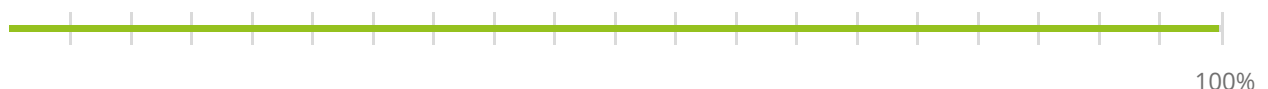
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



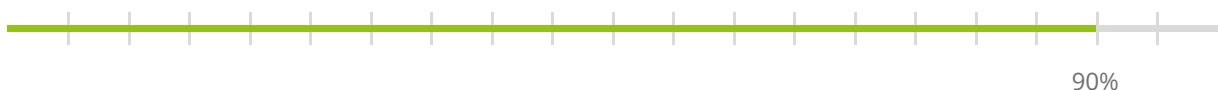
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

meer- en hoogbegaafd zijn.

Deskundigheid

Specialisatie hoogbegaafdheid en teamdeskundigheid.

Aandacht en tijd

Verrijkingsklassen (1x per week één ochtend). Eén dagdeel voor onderbouw en één dagdeel voor bovenbouw.

Voor de bovenbouw elke week ook een middag.

Coaching Levelwerk buiten de klas.

Eén middag ambulante tijd voor specialist hoogbegaafdheid.

Met ingang van het schooljaar 2023/2024 werken op 2 niveaus voor het Levelwerk (differentiatie in moeilijkheid) in plaats van 1 niveau.

Voorzieningen

Twee groepen op onze locatie.

Gebouw

In het hoofdgebouw een lokaal

Samenwerking

Novilo/CEDIN, bestuur Het Sticht, samenwerkingsverband, externen.



Aanpak 02

Kernwoord

Inzetten op hoge ambitie m.b.t. 2F/1S

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Het potentieel hebben om een 2F en/of een 1S niveau te bereiken.

Deskundigheid

Leerkrachten worden meer deskundig door inzet van externe professionals bij rekenen, begrijpend lezen/luisteren, bijeenkomsten van IEP, EDI (teambrede scholing in basisbekwaam en gevorderd) en eigen professionalisering (Novilo/Cedin, visitatiecommissie, rekenen, begrijpend lezen, E-wise, Expertis/cursus EDI, audit september 2023)

Aandacht en tijd

Studiedagen, borging rekenmethode, IEP w.b. Hart en Handen, borging IEP w.b. gebruikt toetsen Hoofd, borging VTL/BL methode Atlantis (groep 4,5 en 6), borging CITO leestoetsen "leerling in beeld".

In dit schooljaar ook nog aanschaf "Vooruit" als aanvulling op de methode Atlantis.

Werkgroep Opbrengstgericht Passend Onderwijs verdiept zich in de documenten van OPO m.n. het proces van OPO en de werkgroep maakt keuzes uit verbeter suggesties van de audit (m.n. differentiatie binnen instructie).

De schoolinterventie is dit jaar gericht op Taalverzorging.

Voorzieningen

Inhuur van specialisten en aanschaf van middelen/methodes/ abonnement E-wise. Collegiale consultatie, scholing (o.a.Expertis, Novilo/Cedin)

Gebouw

Ruim gebouw met ruime lokalen en werkruimtes op de gangen.

We hebben geen lift in het hoofdgebouw en geen aangepast toilet.

Samenwerking

Met externen afhankelijk van het onderwerp.

Aanpak 03

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Intensieve begeleiding van het programma BOUW in de school

Deskundigheid

De leraarondersteuner heeft een webinar gevolgd en ook tutoeren uit groep 8 zijn opgeleid. Samen hebben ze een voorlichtingsbijeenkomst georganiseerd voor ouders.

We hebben in een verslag van Lexima in het voorgaande schooljaar complimenten gekregen voor de opzet en uitvoering van het programma.

Aandacht en tijd

De leraarondersteuner werkt met kleine groepjes. Het programma BOUW wordt individueel aangeboden. De leerling die met het programma werkt wordt gekoppeld aan een tutor uit groep 8. Het proces wordt begeleid door de leraarondersteuner.

Voorzieningen

Programma BOUW en RT-lokaal

Gebouw

Samenwerking



Aanpak 04

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

op zorgniveau 3 van het dyslexieprotocol bij technisch lezen uitvallen.

Dit is het programma "Vooruit"

Deskundigheid

De leraarondersteuner voert het programma uit in samenwerking met de leerkracht en de IB-er

Aandacht en tijd

Technisch lezen wordt op 3 zorgniveaus aangeboden. Zorgniveau 1: klassikale instructie en begeleide inoefening

Zorgniveau 2; Pre-teaching van de lessen Atlantis; 3x per week voor zwakke lezers

Zorgniveau 3: Buiten de klas 3x per week 20 min. werken met het programma "Vooruit". Dit is intensieve begeleiding

voor risico lezers

Zwakke lezers krijgen een uur uitbreiding van de leestijd per week.

Voorzieningen

Het programma "Vooruit"

Aanwezigheid leraarondersteuner.

Gebouw

RT-lokaal

Samenwerking

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Op onze schoolontwikkeling w.b.:

- * Beleid en uitvoering meer- en hoogbegaafdheid
- * Samenwerking en communicatie ouders m.b.t. Parro, ouder/kindgesprekken en ouderparticipatie
- * Planmatige zorg
- * Leesontwikkeling: Bibliotheek op school, leesplan, leescoördinator, BOUW, Vooruit,
- * Veiligheidsbeleving en plezier van kinderen: hoge score bij tevredenheidsonderzoek van Scholen op de kaart
- * Betrokkenheid leerlingen: Vreedzame school: mediators, leerlingraad, groepsvergaderingen/bordsessies
- * Aandacht voor kunst en creatieve ontwikkeling; Muziekdocent, docent beeldende vorming, kunstprojecten met kinderen, podiumvoorstellingen
- * Loyaliteit in het team naar kinderen in het structureel verzorgen van lessen en voorkomen van lesuitval
- * Professionaliteit in het team in ontwikkeling, betrokkenheid naar kinderen en ouders en saamhorigheid
- * Rust in de school met vaste en prettige directeur
- * Werkgroep Eigenaarschap ontwikkelt samen met het team een visie en stimuleert het team om met het onderwerp Eigenaarschap aan de slag te gaan. De 1e stap is het oefenen met bordsessies in de klas.
- * Werken met Opbrengstgericht Passend Onderwijs met focus op verbetering proces en onderdeel groepsaanpak
- * Met ingang van dit schooljaar 2 opgeleide rekenspecialisten
- * Levelwerk nu in 2 niveaus
- * De eindopbrengsten van onze school zitten over de afgelopen 3 jaren boven het landelijk gemiddelde w.b. scholen met éénzelfde leerlingpopulatie
- * Scholingstraject EDI op basisbekwaam en gevorderd niveau (differentiatie)

- * Borging "Leerling en beeld"
- * Borging methode Atlantis

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Er is een nauwe samenwerking met de kernpartners (SWV, jeugdarts, Lokaal team, leerplicht) en specialistische organisaties zoals Intraverte (in pandig in de school) en RT-ers.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- EDI: meer differentiatie tijdens de instructie m.n. het eerder loslaten van de leerlingen die meer kunnen.
- Eigenaarschap: doel betrokkenheid en motivatie van leerlingen te verhogen
- Samenwerking ketenpartners: Betere afstemming onderwijs - zorg tussen SWV en Lokaal team Baarn
- Criteria vaststellen voor ondersteuning in de klas/buiten de klas w.b. RT
- Binnen groepsbesprekingen aanreiken van model wat leidt tot diepere analyse van de opbrengsten

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

(Zie jaarplan St. Aloysius 2023/2024 (website St. Aloysius))

O.a.:

- Eindopbrengsten: ambitieniveau van basis naar ambitieniveau A (geformuleerd door Het Sticht)
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO): Borging Hart en Handen in LVS en in ouder/kindgesprekken, verbetering van de groepsaanpak, vervolg ontwikkelingstraject EDI; specifiek differentiëren tijdens instructie, borgingsdocument rekenen, borging Atlantis, implementatie methode Engels
- Onderwijs HB: Implementatie 2 niveaus Levelwerk
- Digitale geletterdheid: Implementatie module digitale geletterdheid van Faqta
- Eigenaarschap; Ontwikkeling van visie op eigenaarschap en borging leergesprekken vanaf groep 5.
- Burgerschap: implementatie beleid Burgerschap en in kaart brengen jaarprogramma van elk leerjaar

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

-- Wanneer ondanks de extra ondersteuning van de leerling naast de basisondersteuning de ontwikkeling van de leerling stagneert.

- Wanneer het niet lukt tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan het passend zijn om deze leerling naar het SO, SBO, fulltime HB-onderwijs (Leonardo) of een andere vorm van regulier onderwijs te verwijzen.

Bij extra ondersteuning uitstijgend boven de basisondersteuning denken wij aan:

- Onderzoek, observatie en advies
- Coaching/begeleiding van de leerling; bijv. inzet van RT of Gedragstolk
- Geld voor extra uren voor een leerkracht op school
- Professionalisering van de leerkracht
- Extra middelen voor de school: extra formatie voor bijv. HB onderwijs, interne RT/leraarondersteuners, inzet OA in grote groep.

Onze grenzen zijn:

- wanneer de school handelingsverlegen is omdat de onderwijsondersteuningsvraag van de leerling de mogelijkheid van de school overtreft en dit ook niet met behulp van ketenpartners of met behulp van een arrangement kan worden opgelost en er andersoortige, specialistische expertise nodig is
- wanneer de veiligheid van de leerling zelf en/of de groep en/of de leerkracht(en) in geding komt
- wanneer het dagritme in de groep of de continuïteit van het leerproces van de groep structureel verstoord wordt

De St. Aloysius geeft de grens aan, de Toelaatbaarheidsverklaring van het SWV de Eem toetst de onderbouwing.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG